

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ



ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по профилю группы образовательных программ:
8D01201- Дошкольное обучение и воспитание

Программа вступительного экзамена «8D01201- Дошкольное обучение и воспитание» обсуждена на заседании кафедры «Дошкольного образование и социальной педагогика» КазНПУ имени Абая

« 21 » 06 2024 года, протокол № 11

Заведующая кафедрой:

к.п.н., профессор Кыякбаева У.К.

Программа утверждена Научным советом Факультета педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

« 28 » 06 2024 года, протокол № 11

Алматы, 2024 г.

Введение

Вступительный экзамен в докторантуру является традиционной формой аттестации в университете специальной подготовки соискателей для получения степени по образовательной программе «Доктор философии PhD» доктор образования «8D01201-дошкольное обучение и воспитание».

Цель вступительного экзамена направлена на определение общей культуры личности, предметных компетенций на уровне магистратуры и готовности будущего докторанта к деятельности в научно – исследовательской, образовательной, организационно-управленческой и проектно-аналитической сфере.

Обучение проходит по кредитной технологии и модульной образовательной программе, 3 года. Для проведения лекционных курсов привлекаются известные профессора и специалисты из КазНПУ им.Абая, научно-исследовательских институтов и зарубежных вузов.

Лицу, успешно освоившему образовательную программу докторантуры и защитившему докторскую диссертацию, на экзамене по образовательной программе «8D01201-дошкольное обучение и воспитание» присуждаются степени «доктор философии PhD» и «доктор образования».

Программа вступительного экзамена

Педагогика высшей школы тематическое содержание. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Основные направления и тенденции развития высшего образования в современном мире.

Новая парадигма образования. Высшее образование в Республике Казахстан. Роль и место высшего образования в современном обществе. Образовательная политика Республики Казахстан. Основные этапы становления и развития высшей школы Казахстана. Болонский процесс. Подготовка научно-педагогических кадров в высшей школе.

Сфера образования как объект педагогической науки. Виды педагогических систем в ВУЗе. Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы. Образование, ориентированное на результат. Понятие профессиональной компетентности. Создание творческо-развивающей среды в высших учебных заведениях.

Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Профессионально-исследовательская культура - как основа творческого саморазвития педагога.

Теория обучения в высшей школе (Дидактика). Сущность процесса профессионального обучения. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. Движущие силы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения в высшей школе.

Содержание образования. Современные подходы к содержанию высшего образования. Основные теории формирования содержания образования. Основные компоненты содержания.

Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования и его функции. Нормативные документы, отражающие содержание образования: учебные планы и программы.

Организация процесса обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации обучения. Активные и интерактивные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов.

Воспитательная работа в высшей школе. Высшая школа - как социальный институт. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе - как процесс социализации личности будущего специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесс социализации специалиста. Тьюторство в вузе.

Научные основы образовательных и информационно-коммуникационных технологий в высшей школе. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной системы обучения. Технология разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Оценка качества в условиях кредитной технологии.

Психология высшей школы тематическое содержание. Предмет и задачи психологии высшей школы. Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в ВУЗ-е.

Психология студенческого возраста и акмеология.

Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в ВУЗ-е.

Мотивы учебной деятельности студентов.

Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в ВУЗе. Социальная психология студенческого коллектива ВУЗа. Групповая динамика за время обучения студентов в ВУЗе. Лидерство и конфликты в студенческой группе. Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами.

Психология педагогического общения. Психология воздействия на аудиторию. Психология решения конфликтных ситуаций педагогом.

Совместная познавательная деятельность студентов и преподавателей. Психология педагогической деятельности преподавателей высшей школы. Профессиональное и личностное развитие педагога.

Возрастная динамика научного и педагогического творчества. Психологическая специфика научно-педагогического коллектива. Психологические аспекты формирования молодого ученого в ВУЗ-е.

Психологическая служба ВУЗ-а: организация, цели, задачи, опыт работы.

Психодиагностика личности и студенческой группы.

Психологическое консультирование студентов и преподавателей.

Психологическое сопровождение педагогических мотиваций.

Современные проблемы дошкольного образования, Практикум методологии и методы научных исследований тематическое содержание.
Научное познание как объект исследования. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

Педагогика в системе научных знаний. Специфика научной деятельности в области образования.

Методологические принципы педагогического исследования. Методология дидактических, историко-педагогических, социально-педагогических, сравнительно-педагогических, сравнительных, методологических исследований в области педагогики, психологических и исследований в области дошкольного воспитания.

Логика конструирования методологического аппарата научного исследования. Актуальность темы, противоречие, проблема, цель, задачи, объект, предмет задачи и гипотеза научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Результаты исследования и способы их описания. Критерии новизны научных результатов. Проблема достоверности результатов научного исследования.

Методы математической обработки в педагогических исследованиях, Технология научно-педагогического проектирования. Общая методология научного исследования и методологические основы педагогического исследования. Научные принципы методологии. Уровни, методологические принципы педагогического научного исследования, основные компоненты

научного исследования, логика науки. Классификация методов научного познания. Система методов научного исследования в педагогике и психологии. Структура и логика научно – педагогического исследования. Формы научного познания. Эвристические принципы построения теорий. Понятие, виды и этапы педагогического эксперимента. Экспериментальная работа с результатами исследования. Виды педагогических моделей. Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования. Процесс постоянного контроля и периодической оценки программ. Мониторинг и диагностика в образовании. Формы и принципы педагогического проектирования этапы педагогического проектирования. Методологические основы педагогического проектирования. Диаграммы, гистограммы и их виды. Корреляционные основы математической обработки результатов эксперимента.

Список использованной литературы

- 1 А.К. Мынбаева, А.Б. Айтбаева, Ә.М. Құдайбергенова Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.
- 2 Әбдікерова, Гүлнапис Орынбасарқызы. Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер мен перспективалар [Мәтін] : монография / Г. О. Әбдікерова, Ә. Т. Омарова, С. М. Дүйсенова, 2017. - 119 б.
- 3 Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.
- 4 Әлқожаева, Нұрсұлу Сейткерімқызы. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.
- 5 Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
- 6 Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие. - М.:ИТК«Дашков и К», 2016. – 188 с.
- 7 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
- 8 Умбиталиев А.Д.«Басқару психологиясы»: оқу құралы / А.Д. Умбиталиев, К.Б. Сатымбекова, Ғ.Е. Керімбек / Алматы: Экономика, 2017. - 464 б.
- 9 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
- 10 Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с
- 11 Амирова А.С. Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері. – Алматы, 2017. -380 б.
- 12 Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. – Алматы, 2016. -340 б
- 13 Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432б.
- 14 Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы: оқулық. - Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 340б.

- 15 Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. - 4-е изд. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.
- 16 Жиенбаева С.Н., Р.К.Бекмагамбетова, А.Ж.Сыздыкбаева Дошкольная педагогика/ 2-е издание, переработанное и дополненное: учебное пособие. – Алматы: Издательский дом «Альманах», 2018.- с. 256
- 17 Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
- 18 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -15-е издание, отредактированное и дополненное. - М.: Издательство «Академия», 2015. -432с..
- 20 С.М. Бахишева Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 336 бет.
- 21 Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008., с.250.
- 22 Жанабеков Ж.Ж.: Психологиядағы математикалық әдістер бойынша практикалық сабақтар-А., 2002.
- 23 Благинин А.А., Торчило В.В. Математические методы в психологии и педагогике . - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. - 8